**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 42 комбинированного вида»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:Заведующая МБДОУ № 42\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Новгородцева«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

Перспективный план работы

педагога-психолога

на 2015-2016 учебный год

педагог-психолог

 Гуляева

Ксения Владимировна

**Цель работы –** охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания социально-психологических и педагогических условий для максимального личностного развития каждого воспитанника в образовательной среде ДОУ.

**Задачи работы:**

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации: нарушения эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями, в освоении значимых и наиболее ценных методов познания, общения и понимания себя и других.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.
4. Психологическое обеспечение образовательных программ.

Приоритетные направления работы:

* Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ
* Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, требующими особого психолого-педагогического сопровождения
* Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками подготовительных групп по формированию психологической готовности к обучению в школе
* Психологическое сопровождение процесса адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контингент | Форма проведения | Примерный психодиагностический/ психокоррекционный инструментарий. Программы | Цели и задачи | Сроки(месяц, год) |
| Воспитанники |
| 1. Диагностика
 |
| Дети раннего возраста (первые младшие группы)Дети с ОВЗ(группа компенсирующей направленности)Дети 6-7 лет(подготовительные группы)Дети 5-6 лет(старшие группы)Воспитанники ДОУ (по запросу родителей, педагогов, администрации ДОУ) | Групповая (включённое наблюдение)Индивидуальная Индивидуальная  ИндивидуальнаяИндивидуальная | Ведение «листа адаптации» (К. Печора) Методики: «Почтовый ящик», «Мозаика», «Разрезные картинки», «Последовательные картинки», «Нарисуй целое», «Исключение четвёртого лишнего предмета», «Обведи и дорисй», «Эхо», «Матрёшка 4хсоставная», «Пирамида из 4х колец», «Доска Сегена», «Путаница», «Почини коврик», «Серия инструкций» и т. д. Методики: «Лесенка», «Вырежи круг», «Домик», «10 слов», «Закончи предложение», «4-й лишний», «Последовательные картинки», «Найди недостающие», «Рисунок человека», «Разрезные картинки», «На что это похоже?», «Запрещённые слова», «Графический диктант».Методики: «Лесенка», «Нелепицы», «Времена года», «Найди такую же картинку», «10 предметов», «Найди «семью», «Рыбка», «Рисунок человека», «Последовательные картинки», «Разрезные картинки», «На что это похоже».Методики: "Кактус", М.А. Панфилова, "Страхи в домиках" А.И. Захаров, "Лесенка" В.Г.Щур), тест рисуночный "Рисунок человека", "Рисунок семьи", анкеты для родителей и т. д. | Исследование психоэмоционального состояния детей раннего возраста в начале периода адаптации к условиям ДОУ.1. Исследование особенностей психических процессов (мышление, память, внимание), выявление особенностей эмоционально-волевой сферы.2.Определение наиболее актуальных направлений работы по коррекции и развитию.3.Анализ результатов развивающей, обучающей и коррекционной деятельности.4.Итоговая оценка уровня развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы.1. Получение и анализ данных об уровне сформированности психологической готовности к обучению в школе.2.Определение наиболее актуальных направлений работы по обучению и развитию.3.Анализ результатов развивающей, обучающей и коррекционной деятельности.4.Итоговая оценка уровня психологической готовности к обучению в школе.1.Определение уровня актуального уровня развития.2.Определение наиболее актуальных направлений работы по обучению и развитию.3.Анализ результатов развивающей, обучающей и коррекционной деятельности.4.Итоговая оценка уровня психологической готовности к обучению в школе.Выявление и конкретизация запросов участников образовательного процесса. | 09.15.09.15.; 01.16.;05.16.09.14.-10.14.;04.15.-05.15.10.15./11.15.В течение учебного года |
| 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность |
| Дети с ОВЗ(группа компенсирующей направленности)Воспитанники ДОУ (по запросу родителей, педагогов, администрации ДОУ) | Индивидуальная (игры-драматизации, дидактические игры, тренинговые упражнения и т. д.)Индивидуальная (игры-драматизации, дидактические игры, беседа, тренинговые упражнения, рисование на заданную тему и т. д.) | Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-6 лет) «Цветик-семицветик», автор Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. | Развитие психических процессов (мышление, память, внимание), развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы.Коррекция детско-родительских отношений, развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной и коммуникативной сфер личности воспитанников. | 09.15.-05.16.В течение учебного года |
| Дети 6-7 лет(подготовительные группы) | Индивидуальная/подгрупповая (игры-драматизации, дидактические игры, беседа, тренинговые упражнения, рисование на заданную тему и т. д.) | Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-6 лет) «Цветик-семицветик», автор Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А.Психологический курс «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» для детей 6-7 лет. | Формирование компонентов психологической готовности к школьному обучению: личностного, интеллектуального, социально-психологического (мотивационного). | 09.15.-05.16. |
| Педагоги |
| 1. Консультирование
 |
| Педагоги первых младших групп | Групповые консультации | Лист адаптации | Оптимизации процесса адаптации дошкольников, организация успешных условий в группе детского сада | 09.15. |
| Педагоги группы компенсирующей направленности | Групповые консультации | Выписка из диагностического заключения по результатам обследования ребёнка (рекомендации) | Раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития детей, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации образовательной деятельности. | 10.15.; 05.16. |
| Педагоги подготовительных групп | Индивидуальные и групповые консультации | Выписка из группового анализа результатов диагностики воспитанников группы (рекомендации) | 1.Информирование о результатах психодиагностического обследования.2.Рекомендации по подготовке воспитанников группы к школьному обучению в условиях ДОУ. | 10.15.-05.16. |
| Педагоги старших групп | Индивидуальные и групповые консультации | Выписка из группового анализа результатов диагностики воспитанников группы (рекомендации) | Раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития детей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации образовательной деятельности. | 10.15.-05.16. |
| Педагоги ДОУ (по запросу) | Индивидуальные и групповые консультации | Выписка из диагностического заключения по результатам обследования ребёнка (рекомендации) | Рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса и улучшению психологического комфорта детей в ДОУ в интересах ребенка | В течение учебного года |
| 1. Просветительская и психопрофилактическая деятельность
 |
| Педагоги ДОУ | Семинары-практикумы, тренинги, групповые консультации | «Тренинг педагогической осознанности», «Тренинг личной эффективности», автор - Е. В. Шитова; Семёнова Е.М. «Тренинг эмоциональной устойчивости педагога»; Вачков И.В. «Метафорический тренинг». | 1.Формирование коммуникативной компетентности во взаимодействии всех участников педагогического процесса. 2.Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребёнком. | В течение учебного года |
| Педагоги ДОУ | Анкетирование | Разработанные педагогом-психологом анкеты | Исследование ожиданий, получение обратной связи | В течение учебного года |
| Педагоги ДОУ | Оформление информационного стенда «Уголок психолога»; обновление информации на сайте педагога-психолога ДОУ; распространение памяток, буклетов, бюллетеней и т. д. | Специальная литература, информация из Интернет-ресурсов | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов ДОУ | В течение учебного года |
| Родители |
| 1.Консультирование |
| Родители воспитанников первых младших групп | Индивидуальные консультации | Лист адаптации | Оптимизация процесса адаптации дошкольников, организация успешных условий в семье | 09.15. |
| Родители воспитанников группы компенсирующей направленности | Индивидуальные консультации | Выписка из диагностического заключения по результатам обследования ребёнка (рекомендации) | Рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к условиям ДОУ) с целью включения родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. | 09.15.-10.15.; 05.16. |
| Родители воспитанников подготовительных групп | Индивидуальные консультации | Выписка из диагностического заключения по результатам обследования ребёнка (рекомендации) | 1.Информирование о результатах психодиагностического обследования.2.Рекомендации по подготовке ребенка к школьному обучению. | 10.15.-11.15.; 05.16. |
| Родители воспитанников старших групп | Индивидуальные консультации | Выписка из диагностического заключения по результатам обследования ребёнка (рекомендации) | 1.Информирование о результатах психодиагностического обследования.2.Рекомендации по развитию психических процессов и эмоционально-волевой сферы ребёнка. | 10.15.-11.15.;05.16. |
| Родители воспитанников ДОУ (по запросам) | Индивидуальные и групповые консультации | Выписка из диагностического заключения по результатам обследования ребёнка (рекомендации) | Рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса и улучшению психологического комфорта детей в семье в интересах ребенка | В течение учебного года |
| 2.Просветительская и психопрофилактическая деятельность |
| Родители воспитанников ДОУ | Анкетирование | Разработанные педагогом-психологом анкеты | Исследование ожиданий, получение обратной связи | В течение учебного года |
| Родители воспитанников ДОУ | Семинары-практикумы, тренинги, групповые консультации | Монина Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. «Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители)»;Лютова Е. К., Монина Г. Б. «Тренинг общения с ребёнком (период раннего детства)». | Формирование психолого-педагогической компетентности родителей | В течение учебного года |
| Родители воспитанников ДОУ | Оформление инф. стенда «Уголок психолога»; обновление информации на сайте педагога-психолога ДОУ; распространение памяток, буклетов, бюллетеней и т. д. | Специальная литература, информация из Интернет-ресурсов | Освещение актуальных вопросов воспитания детей для родителей воспитанников ДОУ | В течение учебного года |
| Педагог-психолог |
| 1.Организационно-методическая работа |
| * Планирование и анализ деятельности, заполнение организационно-методической документации
* Анализ литературы, в том числе, информации из Интернет-ресурсов для подбора диагностического инструментария, разработки конспектов развивающей и коррекционной работы, составления рекомендаций родителям и педагогам ДОУ
* Обработка и интерпретация результатов психологических обследований
* Написание психологических заключений по результатам диагностики, группового анализа результатов диагностики, психологических характеристик, составление рекомендаций родителям и педагогам ДОУ
* Разработка и корректировка рабочей программы педагога-психолога ДОУ
* Разработка модуля рабочей программы Разработка коррекционно-развивающих программ
* Оформление кабинета педагога-психолога, изготовление пособий, стимульного материала для работы с детьми
 | В течение учебного года |